

**Компонент ОПОП** 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)

---

наименование ОПОП

Б1.О.07.19

шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Новейшая история стран Азии и Африки

---

Разработчик:  
Чапенко А.А., доцент кафедры истории,  
канд. ист. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры  
истории \_\_\_\_\_

наименование кафедры

протокол № 7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой истории



Бардилева Ю.П.

\_\_\_\_\_

подпись

ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине (модулю)  |  |  | Оценочные средства текущего контроля  | Оценочные средства промежуточной аттестации                              |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|--|
|                                |   | <i>Знать</i>  | <i>Уметь</i>   | <i>Владеть</i>   |   |  |
| Компетенция<br>УК-1            | ИД-1УК-1<br>Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи | основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития стран Азии и Африки в Новейшее время; основные закономерности и феномены этого периода; ключевые спорные проблемы в отражении историографии; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий. | оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать крупнейшие историографические концепции по важнейшим проблемам всемирной истории; анализировать основной корпус исторических источников по отдельным разделам всемирной истории; сопоставлять основные процессы Новейшей истории стран Азии и Африки с аналогичными и синхронными процессами в истории России. | навыками к самостоятельному поиску и анализу научной информации, применению ее в исследовательских и образовательных практиках; приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). | - тестовые задания;<br>- темы рефератов;<br>- темы презентаций;<br>- работа на практических занятиях. | Результаты текущего контроля.<br>Вопросы к зачету.<br>Вопросы к экзамену |
|                                | ИД-2УК-1<br>Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения                                   |   |  |  |   |  |
| Компетенция<br>УК-5            | ИД-1УК-5<br>Анализирует и интерпретирует межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории                      | основные тенденции развития Новейшей истории стран Азии и Африки в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; место и роль этого периода в истории человечества и в современном мире.  | определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать уникальность Новейшей истории Азии и Африки, ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;   | навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание всемирной и российской истории, социокультурных традиций мира; основными навыками коммуникации с использованием полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных                                     |   |  |
|                                | ИД-2УК-5<br>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные                                 |   |  |  |   |  |

|  |   |  |   |              |  |  |
|--|---|--|---|--------------|--|--|
|  | традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |  | происходящие в обществе, соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами. | компетенций. |  |  |
|--|---|--|---|--------------|--|--|

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критериооценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)  |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)  | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)   | Продвинутый<br>(«хорошо»)   | Высокий<br>(«отлично»)  |
| <b>Полнота знаний</b>   | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.  | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.   | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.  |
| <b>Наличие умений</b>   | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.  | Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)             | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.    | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.   |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.   | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.  | Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.   | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                           |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>            | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачётное количество баллов не | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br><br>ИЛИ |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | набрано согласно<br>установленному диапазону | Набрано зачетное количество баллов<br>согласно установленному диапазону | Набрано зачетное количество баллов<br>согласно установленному диапазону | Набрано зачетное количество баллов<br>согласно установленному диапазону |
|--|--|---|---|---|

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

#### 1. Государство Бангладеш появилось на карте мира в результате:

- А) Индо-китайской пограничной войны 1962г.
- Б) Индо-пакистанской войны 1971г.
- В) Индийской аннексии Гоа 1961г.
- Г) Ташкентской декларации 1966г.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### 2. Выстройте в хронологической последовательности события истории Индии в XX веке:

- А) убийство И. Ганди
- Б) Создание комиссии Саймона Пакистан
- В) «августовская революция»
- Г) раскол Британской Индии на Индию и Пакистан

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

#### 3. Установите соответствие между странами и их политическими деятелями:

| СТРАНА |            | ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ |                        |
|--------|------------|----------------------|------------------------|
| А.     | Афганистан | А.                   | Мустафа Кемаль Ататюрк |
| Б.     | Иран       | Б.                   | Чан Кайши              |
| В.     | Турция     | В.                   | Реза-шах Пехлеви       |
| Г.     | Япония     | Г.                   | Бачаи Сакао            |
| Д.     | Китай      | Д.                   | Мотилал Неру           |
| Е.     | Индия      | Е.                   | Коноэ Фумимаро         |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

#### 4. Закон об управлении Индией, принятый английским парламентом в 1919 именовался реформой:

- А) Черчиля.
- Б) Роулетта.
- В) Саймона.
- Г) Монтегю-Челмсфорда

Ответ: \_\_\_\_\_

#### 5. В декларации Бальфура провозглашалось:

- А) Немедленное создание еврейского государства в Палестине
- Б) Создание национального очага для еврейского народа в Палестине
- В) Начало создание арабского государства в Палестине
- Г) Образование еврейско-арабской конфедерации народов Палестины

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Установите соответствие между странами и происходившими в них событиями:**

| СТРАНА |            | СОБЫТИЕ |                                  |
|--------|------------|---------|----------------------------------|
| А.     | Пакистан   | А.      | Война за Независимость Бангладеш |
| Б.     | Афганистан | Б.      | Лозаннский мирный договор        |
| В.     | Турция     | В.      | Саурская революция               |
| Г.     | Израиль    | Г.      | Конференции круглого стола       |
| Д.     | Индия      | Д.      | Суэцкий кризис                   |
| Е.     | Египет     | Е.      | Декларация Бальфура              |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**7. Расставьте в хронологическом порядке политических руководителей Афганистана в XX в.:**

- а) Бабрак Кармаль
- б) Хафизулла Амин
- в) Мухаммед Надир-шах
- г) Мохаммад Наджибулла
- д) Бачаи Сакао
- е) Аманулла-хан

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**8. Выберите из предложенного списка несколько тем, которые в 10 классе изучаются на уроках всеобщей истории в рамках рабочей программы дисциплины:**

- а) Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие
- б) Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики
- в) «Великий поход» Красной армии Китая
- г) Индия: провозглашение независимости; курс Неру
- д) Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.
- е) Японское «экономическое чудо»

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Укажите не менее двух источников по истории Индии в первой половине XX в., которые целесообразно использовать на уроках по всеобщей истории в школе, посвященных данной теме:**

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. В каком классе средней общеобразовательной школы, в рамках рабочей программы дисциплины «всеобщая история», осуществляется изучение темы «Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и**

маоизм»)?

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Дайте ответ на вопрос, с историей какого государства связано такое понятие как «Реформы четырех модернизаций»?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Кто был автором, инициатором и проводником этих реформ, известных как «Реформы четырех модернизаций»?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Какие четыре сферы охватывали «Реформы четырех модернизаций»?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Какие события (факторы) предопределили начало проведения «Реформ четырех модернизаций»?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Кто из политических руководителей Китайской Народной Республики является автором цитаты:**

«Преступные действия Хрущева и его сподручных будут иметь долговременные последствия, они приведут к перерождению, а затем к разрушению СССР и КПСС...»

Ответ: \_\_\_\_\_

**16. Назовите и кратко охарактеризуйте одну любую ключевую стратегию социально-экономического или политического развития КНР, которая реализовывалась политическим руководителем, являющимся автором цитаты, приведенной в вопросе №12?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**17. Дайте определение понятия «сатьяграха», с историей какой страны оно связано? В какое десятилетие наиболее активно применялось?**

Ответ:

Определение понятия: \_\_\_\_\_

Страна: \_\_\_\_\_

Десятилетие: \_\_\_\_\_

**18. О каком событии в истории какой страны идет речь в отрывке, приведенном ниже? Название самого события и страны в тексте пропущено**

«...Средние темпы роста ВВП \_\_\_\_\_ с 1955 по 1973 годы составили 9,6 % в год. Уже через два десятилетия \_\_\_\_\_ рассматривали как одну из наиболее развитых стран мира. Несмотря на то, что она испытывала недостаток в природных ресурсах, она выросла в мировую экономическую державу. За этот период быстрого экономического роста

сбылась давняя мечта \_\_\_\_\_ элиты: страна как в технологическом, так и в экономическом отношении догнала западный мир. Нефтяной кризис 1973 года остановил быстрое экономическое восхождение \_\_\_\_\_. Первым прямым последствием стал неожиданный рост инфляции и зарплат. Высокая инфляция, в свою очередь, принесла рост цен и затрат, уменьшение спроса и спад производства. Таким образом, нефтяной кризис снизил темпы экономического роста \_\_\_\_\_ и технологического прогресса...»

Ответ:

Событие: \_\_\_\_\_

Страна: \_\_\_\_\_

19. С историей какой страны связаны представленные ниже карикатуры?



Ответ: \_\_\_\_\_

20. С каким событием (кампанией) в истории Китая связаны события, представленные на карикатуре?

Ответ: \_\_\_\_\_

21. Обозначенная на карикатурах задания №19 кампания (событие) привело к началу охлаждения отношений с каким государством?

Ответ: \_\_\_\_\_

22. Используя данную в задании №19 карикатуру ответьте на вопрос: каковы были

**последствия кампании (события), которому посвящены данные изображения?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**23. Кто являлся Президентом Индии в то же время, когда в стране о которой идет речь в карикатуре, представленной в задании №19, осуществлялась кампания, которой посвящена данная карикатура?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**24. Прочитайте представленный ниже текст и ответьте на вопросы: к истории какой страны, название которой пропущено в тексте он относится? Кто был Президентом этой страны на тот период, о котором идет речь в тексте (его имя также пропущено в тексте)?**

«Последние семь наших военных советников убыли из \_\_\_\_\_ 13 апреля. Как мне рассказывал генерал-майор В. В. Лагошин, накануне вечером его пригласил к себе \_\_\_\_\_ и сказал, что военным советникам срочно надо покинуть \_\_\_\_\_, так как в самое ближайшее время власть перейдет к оппозиции, а ему самому на посту президента осталось находиться дней пять. При этом добавил, что, хотя советские и предатели, но он считает своим долгом отправить военных советников домой целыми и невредимыми. Действительно, когда со стороны администрации кабульского аэродрома стали выдвигаться различные препятствия относительно приёма и вылета советского самолета, \_\_\_\_\_ а лично приехал на аэродром и оказал помощь в отправке советников в Ташкент»

**Ответ:**

**Страна:** \_\_\_\_\_

**Президент:** \_\_\_\_\_

**25. Посмотрите на карту и дайте ответ на вопрос: кто являлся Императором Японии на момент начала событий, отмеченных на приведенной ниже карте?**

# НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ ВОЙНА КИТАЙСКОГО НАРОДА ПРОТИВ ЯПОНСКИХ ИМПЕРИАЛИСТОВ (1937—1945 гг.)

210 0 210 420 км



Ответ: \_\_\_\_\_

26. Какую территорию Китая, отмеченную на карте, Япония захватила у Китая в ходе событий 1931-1932гг., предшествующих отмеченной на схеме войне?

Ответ: \_\_\_\_\_

27. Что стало причиной (причинами) начала полномасштабной войны между двумя государствами, отмеченными на карте, в 1937г.?

Ответ: \_\_\_\_\_

28. Кто являлся главой партии Гоминьдан, военным и политическим руководителем Китайской республики в период, обозначенный на карте, приведенной в задании №25?

Ответ: \_\_\_\_\_

29. Каковы были итоги войны, обозначенной на приведенной в задании №25 карте?

Ответ: \_\_\_\_\_

30. Какие еще дидактические материалы, помимо указанной в вопросе №25 карты, могут быть использованы на уроке, посвященном теме, представленной на карте? Укажите не менее двух.

Ответ: \_\_\_\_\_

### КЛЮЧ:

| № задания | ответ   | баллы |
|-----------|---|-------|
| 1         | Б   | 2     |
| 2         | Б-В-Г-А   | 6     |
| 3         | А-Г; Б-В; В-А; Г-Е; Д-Б, Е-Д  | 4     |
| 4         | Г   | 2     |
| 5         | Б   | 2     |
| 6         | А-А; Б-В; В-Б; Г-Е; Д-Г; Е-Д  | 4     |
| 7         | Е-Д-В-Б-А-Г   | 6     |
| 8         | Б; В; Д   | 4     |
| 9         | Речь М. Ганди «Как добиться победы» (1917г.); Махатма Ганди «Моя жизнь»; Закон об управлении Индией 1919г.; Закон об управлении Индией 1935г., допускаются иные варианты ответа | 4     |
| 10        | 11 класс  | 2     |
| 11        | Китай   | 2     |
| 12        | Дэн Сяопин  | 2     |
| 13        | модернизация промышленности, модернизация сельского хозяйства, модернизация национальной обороны и модернизация науки и   | 2     |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | техники   |   |
| 14 | Общий кризис экономики маоистского Китая, кризис плановой системы, кризис экстенсивной модели экономики, мотивация рабочих и крестьян, допускаются иные формулировки ответа   | 6 |
| 15 | Мао Дзэдун  | 2 |
| 16 | Большой скачок - экономическая и политическая кампания в Китае с 1958 по 1960 год, нацеленная на укрепление индустриальной базы и резкий подъём экономики страны и имевшая трагические последствия для китайского народа. В это время Китай представлял собой на 90% аграрную страну, которой была остро необходима модернизация. Мао Цзэдун обосновывал политику Большого скачка при помощи марксистской теории производительных сил, однако его попытка усилить экономический рост путем радикальной коллективизации и подменой профессионализма энтузиазмом, а также неверные решения в области сельского хозяйства обернулись катастрофой: следствием Большого скачка стала смерть от 20 до 40 миллионов человек; Культурная революция - серия идейно-политических кампаний 1966-1976 годах в Китае, развёрнутых и руководимых лично Председателем Мао Цзэдуном, либо проводимых от его имени, в рамках которых под предлогами противодействия возможной «реставрации капитализма» в КНР и «борьбы с внутренним и внешним ревизионизмом» выполнялись цели по дискредитации и уничтожению политической оппозиции. «Культурная революция» привела не только к широкомасштабным репрессиям против партийной оппозиции, но и к гонениям на интеллигенцию, разгрому партии, общественных организаций, нанесла колоссальный урон культуре и образованию, негативно отразилась на внешней политике КНР, допускаются иные варианты ответа | 6 |
| 17 | Тактика ненасильственной борьбы за независимость Индии от Великобритании, разработанная Махатмой Ганди. Целью сатьяграхи являлось превращение соперника в союзника и друга - считалось, что обращение к совести эффективнее, чем угрозы и насилие. В соответствии с теорией Ганди, насилие рано или поздно приводит к увеличению насилия, ненасилие же прерывает спираль зла и делает возможным превратить врага в единомышленника. Ганди рассматривал сатьяграху не как оружие слабых, а напротив, как оружие сильнейших духом, допускаются иные варианты ответа<br>Страна – Индия<br>Десятилетие – 20-е гг. XX в. (допускается вариант – 20-е – 40-е гг. XX в.)   | 6 |
| 18 | Японское экономическое чудо, Япония   | 4 |
| 19 | Китай, КНР, Китайская Народная Республика   | 2 |
| 20 | Большой скачок, допускаются варианты Кампания по борьбе с воробьями, кампания по борьбе с четырьмя вредителями  | 2 |
| 21 | СССР, также допускается вариант Индия   | 2 |
| 22 | Полный провал Большого скачка, следствием чего стал массовый голод в КНР  | 2 |
| 23 | Джавахарлал Неру  | 2 |
| 24 | Страна- Афганистан; Президент – Мохаммад Наджибулла   | 4 |
| 25 | Хирохито  | 6 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 26 | Маньчжурия   | 2 |
| 27 | Япония начала войну в попытке уничтожить китайское центральное правительство Гоминьдана и установить марионеточные режимы, следующие японским интересам, стремление поставить под свой контроль сырьевые ресурсы Китая и расширить использование Китая как рынка сбыта своих товаров. Допустимы иные формулировки ответа   | 2 |
| 28 | Чан Кайши  | 2 |
| 29 | Япония потерпела поражение, однако китайский фронт после вступления в войну США в декабре 1941г. стал явно второстепенным, важным фактором, обеспечившим победу Китая также стало вступление в войну с Японией СССР и разгром Квантунской армии, неучастие в войне сил КПК, Измотанность сил Гоминьдана войной с Японией во многом и обеспечило победу коммунистов в Четвертой гражданской войне, допускаются иные варианты ответа | 6 |
| 30 | Учебник, презентация, карточки с заданиями, доклады по персоналиям, использование научно-популярных и учебных фильмов, допускаются иные варианты ответа  | 2 |

| Оценка/баллы               | Критерии оценки                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | 90-100 % правильных ответов     |
| <i>Хорошо</i>              | 70-89 % правильных ответов      |
| <i>Удовлетворительно</i>   | 50-69 % правильных ответов      |
| <i>Неудовлетворительно</i> | 49% и меньше правильных ответов |

### 3.2 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

#### **Часть I. Страны Азии и Африки в первой половине XX в.**

- 1.Различные подходы в интерпретации истории стран Азии и Африки в новейшее время.
- 2.Становление истории стран Азии и Африки в СССР.
- 3.История стран Азии и Африки в системе научных знаний.
- 4.Основные мероприятия сатяграхи.
- 5.Философия ненасилия и борьба за независимость Индии.
- 6.Индийский национальный конгресс и мусульманская лига – история взаимоотношений.
- 7.Политика английской администрации в Индии.
- 8.Причины политического кризиса в Китае в 1920-1940-е гг.
- 9.Роль персоналий в гражданской войне в Китае в 1920-140-х гг.
- 10.Значение внешнего вмешательства в политическом кризисе в Китае в 1920-1940-е гг.
- 11.Последствия политического кризиса в Китае в 1920-1940-е гг.
- 12.Этнические противоречия в странах Среднего Востока между двумя мировыми войнами.
- 13.Концепции реформ в странах Среднего Востока между двумя мировыми войнами.
- 14.Религиозные движения в государствах Среднего Востока между двумя мировыми войнами.
- 15.Военно-морские силы Японии перед второй мировой войной.
- 16.Истоки и содержание философии Кокутай.

17. Традиционные социально-экономические структуры Японии в период между двумя мировыми войнами.
18. Крупные японские корпорации в годы войны на Тихом океане (1941-1945 гг.).
19. Дипломатические контакты союзников и противников в годы войны на Тихом океане (1941-1945 гг.).
20. Борьба народов Океании с японской агрессией.
21. Причины создания мандатной системы.
22. Положительные и негативные стороны мандатной системы (1918-1939 гг.).
23. Роль персоналий в создании и функционировании мандатной системы (1918-1939 гг.).
24. Страны Азии и Африки в первой половине XX в. Изучение темы в базовом школьном курсе.

## **Часть II. Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI вв.**

1. Первые пятилетки в КНР: принципы, содержание, успехи и неудачи.
2. «Большой скачок» в истории КНР.
3. Культурная революция.
4. Становление крупных китайских корпораций.
5. Социальные последствия реформ в Китае (конец 1970-х-1980-е гг.).
6. Проблемы развития КНР в пореформенный период.
7. Факторы и механизмы становления независимого индийского государства.
8. Роль оппозиции в политическом развитии Индии (1947-2005 гг.).
9. Значение внешнего влияния на политическое развитие Индии (1947-2005 гг.).
10. Политические и экономические реформы американской администрации в Японии в конце 40-х - начале 50-х гг.
11. Япония в системе международных отношений во второй половине XX века.
12. Система образования и науки в Японии во второй половине XX века.
13. Крушение колониализма в Северной Африке.
14. Крушение колониализма в Центральной Африке.
15. Крушение колониализма в Южной Африке.
16. Страны Азии и Африки в первой половине XX в. Изучение темы в базовом школьном курсе.

| <b>Оценка/баллы</b>                        | <b>Критерии оценки</b>   |
|--|--|
| <b><i>Отлично/12-16 баллов</i></b>         | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| <b><i>Хорошо/7-11 баллов</i></b>           | Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.  |
| <b><i>Удовлетворительно/4-7 баллов</i></b> | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Неудовлетворитель но/менее 4 баллов</b> | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. Например, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют грамотные выводы в работы; допущены серьезные ошибки в оформлении реферата либо тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |
|--|--|

### 3.3 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Темы презентаций также внесены в планы семинарских и интерактивных занятий (см. методические материалы).

| <b>Оценка/баллы</b>                | <b>Критерии оценки</b>   |
|------------------------------------|--|
| <b><i>Отлично/12-16 баллов</i></b> | информативность – презентация полностью раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории;<br>достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы;<br>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;<br>структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид;<br>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию;<br>качество исполнения – отсутствуют графические изъяны в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, оптимально сочетаются наглядные и текстовые материалы презентации. |
| <b><i>Хорошо/7-11 баллов</i></b>   | информативность – презентация достаточно полно раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории;<br>достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы;<br>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;<br>структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид;<br>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>информацию;<br/> качество исполнения – присутствуют незначительные погрешности в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>  |
| <p><b><i>Удовлетворительно/ 4-7 баллов</i></b></p>      | <p>информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории;<br/> достоверность – представленные данные содержат незначительные погрешности с точки зрения фактографии, выводы формализованы, презентация разработана на основе научной/научно-популярной литературы, без привлечения источников;<br/> понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;<br/> структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид;<br/> дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации;<br/> качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет незначительное количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p> |
| <p><b><i>Неудовлетворительно/менее 4 баллов</i></b></p> | <p>информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории;<br/> достоверность – представленные данные содержат фактические ошибки, выводы формализованы, презентация разработана на основе научно-популярной литературы, без привлечения источников и научной литературы;<br/> понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;<br/> структурированность и целостность – материал плохо структурирован, не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет не вполне законченный вид;<br/> дизайн – достаточно оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации;</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет содержит большое количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации. |
|--|--|

### 3.4 Критерии и шкала оценивания самостоятельной работы

| <b>Баллы</b>                                      | <b>Характеристики ответа студента</b>  |
|---|--|
| <b><i>Отлично/12-16 баллов</i></b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблемные вопросы темы;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопросы к документам и видеолекциям по теме;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи, делает выводы и обобщения;</li> <li>- материал самостоятельной работы выполнен полностью.</li> </ul>                                     |
| <b><i>Хорошо/7-11 баллов</i></b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее содержание, опираясь на знания литературы, документов и видеолекций;</li> <li>- не допускает существенных неточностей в ответах по вопросам к документам и видеолекциям;</li> <li>- аргументирует научные положения, делает выводы и обобщения;</li> <li>- большая часть материала по самостоятельной работе выполнена.</li> </ul> |
| <b><i>Удовлетворительно/ 4-7 баллов</i></b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, студент слабо знаком с материалами документов и видеолекций;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения, затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- самостоятельная работа выполнена частично.</li> </ul>   |
| <b><i>Неудовлетворительно/ менее 4 баллов</i></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материалов по теме, слабо знаком с документами и видеолекциями, рекомендованными к изучению;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении темы;</li> <li>- не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- самостоятельная работа не выполнена</li> </ul>                               |

### 3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости лекционных занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценки</b>  |
|--------------|-------------------------|
| 20           | посещаемость 75 - 100 % |
| 12           | посещаемость 50 - 74 %  |
| 6            | посещаемость менее 50 % |

### 3.6. Критерии и шкала оценивания посещаемости практических (семинарских и интерактивных) занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценки</b>  |
|--------------|-------------------------|
| 30           | посещаемость 75 - 100 % |
| 15           | посещаемость 50 - 74 %  |
| 10           | посещаемость менее 50 % |

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка           | Баллы    | Критерии оценивания   |
|------------------|----------|---|
| <i>Зачтено</i>   | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Незачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

| Оценка                     | Баллы    | Критерии оценивания   |
|----------------------------|----------|---|
| <i>Отлично</i>             | 91 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Хорошо</i>              | 81 - 90  | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Удовлетворительно</i>   | 60 - 80  | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Неудовлетворительно</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

В случае, если обучающийся набрал менее 60 баллов, ему предлагается сдавать зачет в форме собеседования, а в случае недобора по баллам – по вопросам.

Экзамен в случае если обучающийся набрал менее 60 баллов также сдается по заранее озвученным вопросам.

#### **А) Вопросы к зачету**

1. Индия после первой мировой войны: социально-политическое развитие и активизация национального движения (1918-1922 гг.).
2. Роль сатьяграхи в антиколониальном движении Индии в 1930-е годы.
3. Ситуация в Индии в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.).
4. Предоставление Индии независимости.
5. Китай после первой мировой войны: политическое, экономическое развитие.
6. Первая гражданская война в Китае (1925-1927 гг.): причины, основные события, итоги.
7. Китай во второй период гражданской войны (1927-1937 гг.).
8. Японская агрессия в Китае (1937-1945 гг.): основные этапы, поведение и роль различных политических сил, исход войны.
9. Китай в третий период гражданской войны (1946-1949 гг.). Причины победы КПК.
10. Япония после окончания первой мировой войны (1918-1923 гг.).
11. Попытки развития представительной демократии в Японии в 1920-е годы.
12. Становление тоталитарного режима в Японии во второй половине 1930-х годов. Характеристика идеологии «кокутай».

13. Япония в годы войны на Тихом океане: военные операции, последствия войны для Японии.
14. Турция после первой мировой войны: общая характеристика.
15. Кемалистская модернизация Турции: сущность, принципы, основные реформы.
16. Иран к началу XX столетия: общая характеристика.
17. Реформы Реза-шаха в Иране и их результаты.
18. Афганистан после первой мировой войны: общая характеристика.
19. Реформы Амануллы-хана в Афганистане в 1920-е годы и их результаты.
20. Политика короля Мохаммед Захир-шаха в Афганистане в 1930-1940-е годы.
21. Ближний Восток в рамках мандатной системы в 1920-1930-е годы.
22. Африка после окончания первой мировой войны. Передача германских колоний под мандат Лиги Наций.
23. Политика метрополий в африканских колониях в 1930-е годы.
24. Африка в годы второй мировой войны. Роль африканского ТВД.
25. Страны Азии и Африки в первой половине XX в. Изучение темы в базовом школьном курсе.

### **Б) Вопросы к экзамену:**

1. Становление социализма в Китае в 1949-1952 гг.
2. Строительство социализма в КНР в 1953-1956 гг.: преобразования и проблемы.
3. «Большой скачок» (1958-1960 гг.) и «период урегулирования» (1960-1962 гг.) в КНР: причины, сущность, последствия.
4. «Культурная революция» в КНР (1966-1969 гг.): цели, основные мероприятия и итоги.
5. Внутривластные перемены в КНР в 1970-е годы: складывание предпосылок изменения стратегического курса КПК.
6. Реформы Дэн Сяопина в КНР: цели, основные направления, результаты.
7. Продолжение рыночных реформ в КНР в 1990-2000-е годы.
8. Становление основ индийской государственности.
9. Основные тенденции политического развития Индии (1947-1964 гг.).
10. Общая характеристика экономического «курса Неру» (1947-1964 гг.) и его социальные последствия.
11. Период политической и социально-экономической нестабильности в Индии (вторая половина 1960-х-1970-е гг.) и его последствия.
12. Основные тенденции политического и социально-экономического развития Индии (1980-2000-е гг.): общая характеристика.
13. Религиозно-этнические и религиозно-кастовые проблемы Индии на рубеже XX-XXI вв. Угроза коммунизма.
14. Реформы американской военной администрации США в Японии (1945-1950 гг.).
15. Экономическое возрождение Японии в 1950-1960-е гг. Причины японского «экономического чуда».
16. Кризисные процессы в японском обществе в 1970-е годы и их преодоление.
17. Модернизация экономической системы и становление постиндустриального общества в Японии в 1980-1990-е годы. Экономическое развитие в 2000-е годы.
18. Развитие системы парламентарной демократии в Японии после второй мировой войны. Основные тенденции политического развития Японии в 1950-2000-е годы.
19. Роль армии в политической жизни Турции (1945-1980-е гг.).
20. Политические и экономические реформы в Турции в 1980-1990-е гг. Проблема вступления Турции в Евросоюз.
21. Политическое и экономическое развитие Ирана в конце 1940-х – начале 1950-х годов.
22. «Белая революция» в Иране (1960-1970-е гг.) и ее последствия.
23. Афганистан после второй мировой войны: общая характеристика.
24. «Саурская революция» 1978 года в Афганистане и ее последствия.

25. Палестинская проблема: истоки, основные этапы противостояния, попытки урегулирования.
26. Политические потрясения на Филиппинах и в Индонезии в 1980-1990-е годы.
27. Экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI вв. и их роль в международной экономике.
28. Крушение колониальной системы в Африке в 1950-1960-е гг.: причины, основные пути и последствия.
29. Завершение процесса деколонизации Африки в 1970-1980-е годы.
30. Ликвидация системы апартеида в Южной Африке и современная ситуация в ЮАР.
31. Страны Азии и Африки в первой половине XX в. Изучение темы в базовом школьном курсе.

| <b>Критерий ответа на вопрос к экзамену</b>   | <b>баллы</b> |
|---|--------------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой   | 0-1          |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой  | 0-1          |
| Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой   | 0-1          |
| Уровень знакомства с дополнительной литературой   | 0-1          |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей  | 0-1          |
| Уровень раскрытия междисциплинарных связей  | 0-1          |
| Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)  | 0-1          |
| Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)  | 0-1          |
| Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса         | 0-1          |
| Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность. | 0-1          |
| <b>Итого</b>  | <b>10</b>    |

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания в двух вариантах.*

**Комплект заданий диагностической работы**

**Тест (90 минут выполнение)**

**Вариант I.**

**1. «Северный поход» Гоминьдана 1925-1926 гг. преследовал своей основной целью:**

- А) Подавление выступлений КПК на севере Китая.
- Б) Объединение Китая под властью Гоминьдана.
- В) Разгром Маньчжурской клики Чжан Цзолина.
- Г) Перенос штаб-квартиры Гоминьдана из Гуанчжоу в Ухань.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**2. Выстройте в хронологической последовательности события истории Ирана XX в.:**

- А) ирано-иракская война
- Б) Исламская революция
- В) реформы М. Моссадыка
- Г) «белая революция»

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**3. Установите соответствие между странами и происходившими в них событиями:**

| СТРАНА |          | СОБЫТИЕ |                                  |
|--------|----------|---------|----------------------------------|
| А.     | Пакистан | А.      | движение за реорганизацию штатов |
| Б.     | Иран     | Б.      | реформы «четырёх модернизаций»   |
| В.     | Египет   | В.      | Кашмирская война                 |
| Г.     | Израиль  | Г.      | война Судного дня                |
| Д.     | Китай    | Д.      | «арабская весна»                 |
| Е.     | Индия    | Е.      | Исламская революция              |

**Ответ:**

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**4. Комиссия, занимавшаяся разработкой новой Конституции для Индии с 1928 получила название комиссии:**

- А) Черчиля.
- Б) Роулетта.
- В) Саймона.
- Г) Монтегю-Челмсфорда

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**5. Панафриканизм – это:**

- А) Националистическая политическая партия в Египте
- Б) Политическая партия в Тунисе
- В) Арабское общественное движение в Марокко
- Г) Идеино-политическое движение народов африканского происхождения

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**6. Установите соответствие между странами и их политическими деятелями:**

| СТРАНА |        | СОБЫТИЯ |                 |
|--------|--------|---------|-----------------|
| А.     | Индия  | А.      | Хидэки Тодзио   |
| Б.     | Китай  | Б.      | Исмет Иненю     |
| В.     | Турция | В.      | Мирза Кучек-хан |

|    |            |    |                  |
|----|------------|----|------------------|
| Г. | Афганистан | Г. | Читтаранджан Дас |
| Д. | Иран       | Д. | Насрулла         |
| Е. | Япония     | Е. | Ван Цзинвэй      |

А-Г; Б-Е; В-Б; Г-Д; Д-В; Е-А

**Ответ:**

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**7. Расставьте в хронологическом порядке политических руководителей Британской Индии и Республики Индия в XX в.:**

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| а) Джавахарлал Неру             | г) Луис Маунтбэттен |
| б) Виктор Хоуп маркиз Линлитгоу | д) Индира Ганди     |
| в) Раджив Ганди                 | е) Нарендра Моди    |

**Ответ:**

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**8. Выберите из предложенного списка несколько тем, которые в 11 классе изучаются на уроках всеобщей истории в рамках рабочей программы дисциплины:**

- а) Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие
- б) Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики
- в) «Великий поход» Красной армии Китая
- г) Индия: провозглашение независимости; курс Неру
- д) Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.
- е) Японское «экономическое чудо»

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**9. Укажите не менее двух источников по истории Японии в первой половине XX в., которые целесообразно использовать на уроках по всеобщей истории в школе, посвященных данной теме:**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**10. В каком классе средней общеобразовательной школы, в рамках рабочей программы дисциплины «всеобщая история», осуществляется изучение темы «Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг.»?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**11. Дайте ответ на вопрос, с историей какого государства связано такое понятие как «Реформы шести стрел»?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**12. Как называлась государственная идеология, в рамках которой проводились эти «реформы шести стрел»?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**13. С каким государством воевала в 1919-1922 гг. страна, где позднее были проведены «реформы шести стрел»?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**14. Какие события (факторы) предопределили начало комплекса мероприятий, известного как «Реформы шести стрел»?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**15. Кто из политических и общественных деятелей Индии является автором цитаты: «Сначала они тебя не замечают, потом смеются над тобой, затем борются с тобой. А потом ты побеждаешь»?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**16. В чем заключалась ключевая особенность стратегии национально-освободительной борьбы индийского народа, которая была предложена политическим и общественным деятелем, являющимся автором цитаты, приведенной в вопросе №15?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**17. Дайте определение понятия «кокутай», с историей какой страны он связан? В какое десятилетие применялся?**

**Ответ:**

**Определение понятия:** \_\_\_\_\_

**Страна:** \_\_\_\_\_

**Десятилетие:** \_\_\_\_\_

**18. О каком событии в истории какой страны идет речь в отрывке, приведенном ниже? Название самого события в тексте пропущено.**

«...ведущий научный сотрудник Института Дальнего Востока РАН Александр Ларин сказал, что цифра в 45 млн. жертв представляется вероятной. «Во всяком случае, можно говорить с уверенностью о десятках миллионов. Период \_\_\_\_\_ и народных коммун – это время, когда не было никаких сил, которые могли противодействовать государству. У руководителей его был опыт революции, но не было никаких знаний об экономике и сельском хозяйстве. Отсюда появились проекты сверхирригации, загущенных посевов, выплавки стали в городских дворах. Мао Цзэдун, подобно Сталину, превратил народ в строительный материал во имя достижения утопического будущего»».

**Ответ:**

**Событие:** \_\_\_\_\_

**Страна:** \_\_\_\_\_

**19. С историей какой страны связана представленная ниже карикатура?**



Ответ: \_\_\_\_\_

20. Укажите политического деятеля Индии, который выступал за вооруженное свержение британского колониального владычества в Индии:

Ответ: \_\_\_\_\_

21. Поддержки у каких стран искал данный политический деятель в свержении британского колониализма в Индии?

Ответ: \_\_\_\_\_

22. Используя данную в задании №19 карикатуру ответьте на вопрос: как Вы думаете, под эгидой какой страны было подготовлено данное пропагандистское изображение?

Ответ: \_\_\_\_\_

23. Какой политический деятель Великобритании изображен на карикатуре, представленной в задании №19?

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Прочитайте представленный ниже текст и ответьте на вопросы: к истории какой страны, название которой пропущено в тексте он относится? Как назывались описанные в тексте преобразования (название преобразований в тексте пропущено)?

«Несчастье \_\_\_\_\_ эпохи «\_\_\_\_\_» заключалось в том, что темпы модернизации страны были слишком быстрыми, реформы недостаточно учитывали национально-религиозную специфику, а потому натолкнулись на слишком серьезное сопротивление - культурно-цивилизационную реакцию традиционного... общества на

утверждение новых буржуазных норм и условий существования, возглавленную шиитским духовенством. Гибельными для «\_\_\_\_\_» оказались слишком большие доходы от нефти (в результате повышения цен на нее с 1973 г. по 1978 г. казна получила более 100 млрд. нефтедолларов, из которых 40 млрд. были истрачены на силовые структуры и столько же на государственные промышленные проекты). Уникальное явление в мировой практике реформ - наличие средств, и наличие мощного репрессивного аппарата побудили Шаха игнорировать оппозиционные преобразования силы (вместо кропотливой работы с оппозицией для ее раскола и привлечения части ее на свою сторону Шах практиковал ее тотальное подавление)»

**Ответ:**

**Страна:** \_\_\_\_\_

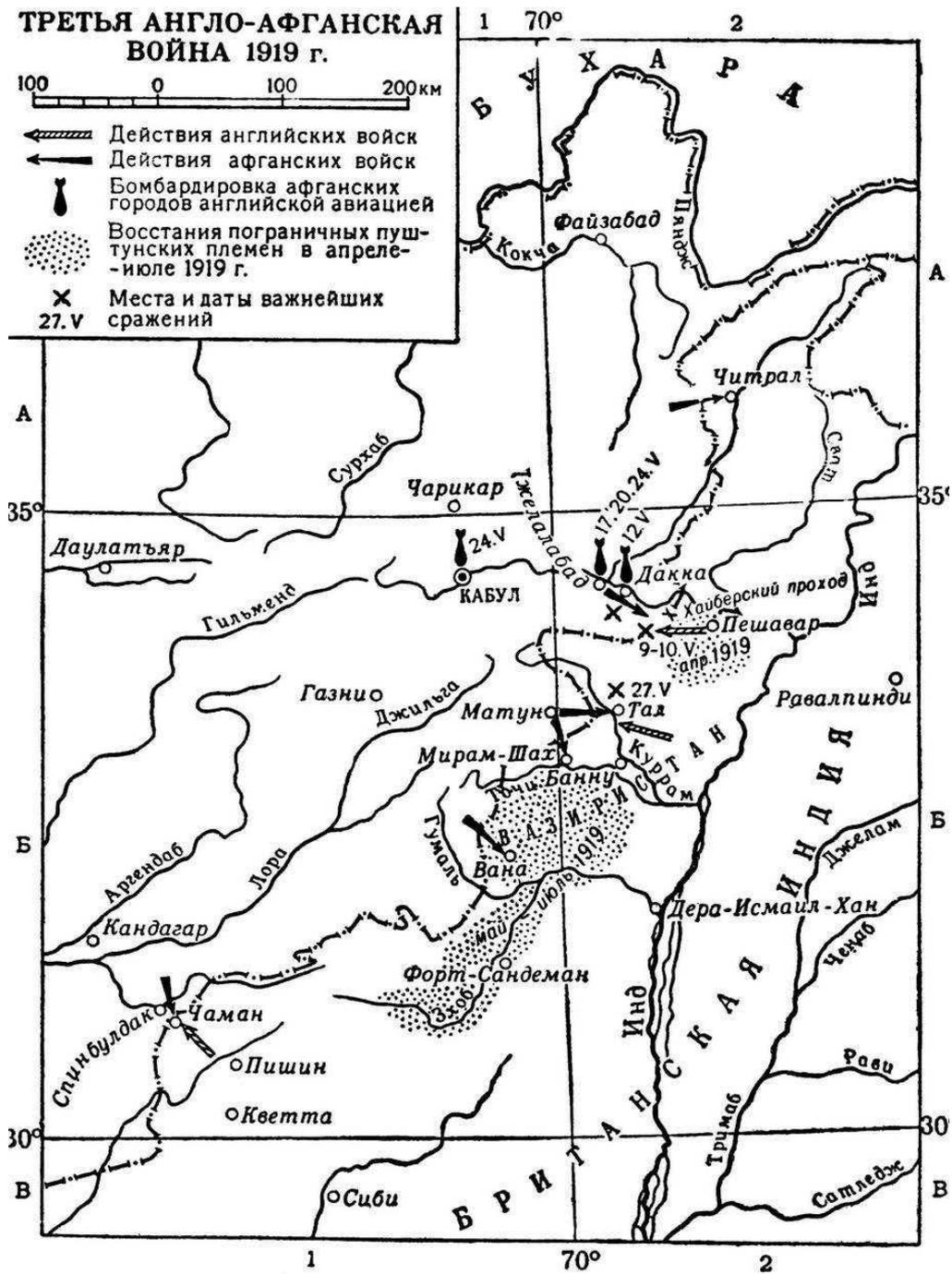
**Наименование преобразования:** \_\_\_\_\_

**25. Посмотрите на карту и дайте ответ на вопрос: кто победил в войне, карта которой представлена ниже?**

**ТРЕТЬЯ АНГЛО-АФГАНСКАЯ ВОЙНА 1919 г.**

100 0 100 200 км

-  Действия английских войск
-  Действия афганских войск
-  Бомбардировка афганских городов английской авиацией
-  Восстания пограничных пуштунских племен в апреле-июле 1919 г.
-  Места и даты важнейших сражений



Ответ: \_\_\_\_\_

26. Кто был эмиром Афганистана на момент начала войны, которая представлена на карте в вопросе №25?

Ответ: \_\_\_\_\_

27. Какая страна открыто поддерживала Афганистан, осудила британское вторжение и была одним из первых государств, установивших дипломатические отношения с

Кабулом?

Ответ: \_\_\_\_\_

28. По времени третья англо-афганская война совпала с началом антибританских волнений в Индии, самым заметным событием которых стала бойня в городе \_\_\_\_\_

Ответ:

Город: \_\_\_\_\_

29. Каковы были главные причины войны, обозначенной на приведенной в задании №25 карте?

Ответ: \_\_\_\_\_

30. Какие еще дидактические материалы, помимо указанной в вопросе №25 карты, могут быть использованы на уроке, посвященном теме, представленной на карте? Укажите не менее двух.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Вариант II

1. Государство Бангладеш появилось на карте мира в результате:

- А) Индо-китайской пограничной войны 1962г.
- Б) Индо-пакистанской войны 1971г.
- В) Индийской аннексии Гоа 1961г.
- Г) Ташкентской декларации 1966г.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Выстройте в хронологической последовательности события истории Индии в XX веке:

- А) убийство И. Ганди
- Б) Создание комиссии Саймона
- В) «августовская революция»
- Г) раскол Британской Индии на Индию и Пакистан

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

3. Установите соответствие между странами и их политическими деятелями:

| СТРАНА |            | ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ |                        |
|--------|------------|----------------------|------------------------|
| А.     | Афганистан | А.                   | Мустафа Кемаль Ататюрк |
| Б.     | Иран       | Б.                   | Чан Кайши              |
| В.     | Турция     | В.                   | Реза-шах Пехлеви       |
| Г.     | Япония     | Г.                   | Бачаи Сакао            |
| Д.     | Китай      | Д.                   | Мотилал Неру           |
| Е.     | Индия      | Е.                   | Коноэ Фумимаро         |

**Ответ:**

|          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> | <b>Д</b> | <b>Е</b> |
|          |          |          |          |          |          |

**4. Закон об управлении Индией, принятый английским парламентом в 1919 именовался реформой:**

- А) Черчиля.
- Б) Роулетта.
- В) Саймона.
- Г) Монтегю-Челмсфорда

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**5. В декларации Бальфура провозглашалось:**

- А) Немедленное создание еврейского государства в Палестине
- Б) Создание национального очага для еврейского народа в Палестине
- В) Начало создание арабского государства в Палестине
- Г) Образование еврейско-арабской конфедерации народов Палестины

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**6. Установите соответствие между странами и происходившими в них событиями:**

| СТРАНА |            | СОБЫТИЕ |                                  |
|--------|------------|---------|----------------------------------|
| А.     | Пакистан   | А.      | Война за Независимость Бангладеш |
| Б.     | Афганистан | Б.      | Лозаннский мирный договор        |
| В.     | Турция     | В.      | Саурская революция               |
| Г.     | Израиль    | Г.      | Конференции круглого стола       |
| Д.     | Индия      | Д.      | Суэцкий кризис                   |
| Е.     | Египет     | Е.      | Декларация Бальфура              |

**Ответ:**

|          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> | <b>Д</b> | <b>Е</b> |
|          |          |          |          |          |          |

**7. Расставьте в хронологическом порядке политических руководителей Афганистана в XX в.:**

- а) Бабрак Кармаль
- б) Хафизулла Амин
- в) Мухаммед Надир-шах
- г) Мохаммад Наджибулла
- д) Бачаи Сакао
- е) Аманулла-хан

**Ответ:**

|          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> | <b>Д</b> | <b>Е</b> |
|          |          |          |          |          |          |

**8. Выберите из предложенного списка несколько тем, которые в 10 классе изучаются на уроках всеобщей истории в рамках рабочей программы дисциплины:**

- а) Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие
- б) Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики
- в) «Великий поход» Красной армии Китая

- г) Индия: провозглашение независимости; курс Неру
- д) Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.
- е) Японское «экономическое чудо»

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Укажите не менее двух источников по истории Индии в первой половине XX в., которые целесообразно использовать на уроках по всеобщей истории в школе, посвященных данной теме:**

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. В каком классе средней общеобразовательной школы, в рамках рабочей программы дисциплины «всеобщая история», осуществляется изучение темы «Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм»?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Дайте ответ на вопрос, с историей какого государства связано такое понятие как «Реформы четырех модернизаций»?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Кто был автором, инициатором и проводником этих реформ, известных как «Реформы четырех модернизаций»?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Какие четыре сферы охватывали «Реформы четырех модернизаций»?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Какие события (факторы) предопределили начало проведения «Реформ четырех модернизаций»?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Кто из политических руководителей Китайской Народной Республики является автором цитаты:**

«Преступные действия Хрущева и его сподручных будут иметь долговременные последствия, они приведут к перерождению, а затем к разрушению СССР и КПСС...»

Ответ: \_\_\_\_\_

**16. Назовите и кратко охарактеризуйте одну любую ключевую стратегию социально-экономического или политического развития КНР, которая реализовывалась политическим руководителем, являющимся автором цитаты, приведенной в вопросе №12?**

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Дайте определение понятия «сатьяграха», с историей какой страны оно связано? В какое десятилетие наиболее активно применялось?

Ответ:

Определение понятия: \_\_\_\_\_

Страна: \_\_\_\_\_

Десятилетие: \_\_\_\_\_

18. О каком событии в истории какой страны идет речь в отрывке, приведенном ниже? Название самого события и страны в тексте пропущено

«...Средние темпы роста ВВП \_\_\_\_\_ с 1955 по 1973 годы составили 9,6 % в год. Уже через два десятилетия \_\_\_\_\_ рассматривали как одну из наиболее развитых стран мира. Несмотря на то, что она испытывала недостаток в природных ресурсах, она выросла в мировую экономическую державу. За этот период быстрого экономического роста сбылась давняя мечта \_\_\_\_\_ элиты: страна как в технологическом, так и в экономическом отношении догнала западный мир. Нефтяной кризис 1973 года остановил быстрое экономическое восхождение \_\_\_\_\_. Первым прямым последствием стал неожиданный рост инфляции и зарплат. Высокая инфляция, в свою очередь, принесла рост цен и затрат, уменьшение спроса и спад производства. Таким образом, нефтяной кризис снизил темпы экономического роста \_\_\_\_\_ и технологического прогресса...»

Ответ:

Событие: \_\_\_\_\_

Страна: \_\_\_\_\_

19. С историей какой страны связаны представленные ниже карикатуры?



Ответ: \_\_\_\_\_

20. С каким событием (кампанией) в истории Китая связаны события, представленные на карикатуре?

Ответ: \_\_\_\_\_

21. Обозначенная на карикатурах задания №19 кампания (событие) привело к началу охлаждения отношений с каким государством?

Ответ: \_\_\_\_\_

22. Используя данную в задании №19 карикатуру ответьте на вопрос: каковы были последствия кампании (события), которому посвящены данные изображения?

Ответ: \_\_\_\_\_

23. Кто являлся Президентом Индии в то же время, когда в стране о которой идет речь в карикатуре, представленной в задании №19, осуществлялась кампания, которой посвящена данная карикатура?

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Прочитайте представленный ниже текст и ответьте на вопросы: к истории какой страны, название которой пропущено в тексте он относится? Кто был Президентом этой страны на тот период, о котором идет речь в тексте (его имя также пропущено в тексте)?

«Последние семь наших военных советников убыли из \_\_\_\_\_ 13 апреля. Как мне рассказывал генерал-майор В. В. Лагошин, накануне вечером его пригласил к себе \_\_\_\_\_ и сказал, что военным советникам срочно надо покинуть \_\_\_\_\_, так как в самое ближайшее время власть перейдет к оппозиции, а ему самому на посту президента осталось находиться дней пять. При этом добавил, что, хотя советские и предатели, но он считает своим долгом отправить военных советников домой целыми и невредимыми. Действительно, когда со стороны администрации кабульского аэродрома стали выдвигаться различные препятствия относительно приёма и вылета советского самолета, \_\_\_\_\_ а лично приехал на аэродром и оказал помощь в отправке советников в Ташкент»

Ответ:

Страна: \_\_\_\_\_

Президент: \_\_\_\_\_

25. Посмотрите на карту и дайте ответ на вопрос: кто являлся Императором Японии на момент начала событий, отмеченных на приведенной ниже карте?

# НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ ВОЙНА КИТАЙСКОГО НАРОДА ПРОТИВ ЯПОНСКИХ ИМПЕРИАЛИСТОВ (1937—1945 гг.)

210 0 210 420 км



Ответ: \_\_\_\_\_

**26. Какую территорию Китая, отмеченную на карте, Япония захватила у Китая в ходе событий 1931-1932гг., предшествующих отмеченной на схеме войне?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**27. Что стало причиной (причинами) начала полномасштабной войны между двумя государствами, отмеченными на карте, в 1937г.?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**28. Кто являлся главой партии Гоминьдан, военным и политическим руководителем Китайской республики в период, обозначенный на карте, приведенной в задании №25?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**29. Каковы были итоги войны, обозначенной на приведенной в задании №25 карте?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**30. Какие еще дидактические материалы, помимо указанной в вопросе №25 карты, могут быть использованы на уроке, посвященном теме, представленной на карте? Укажите не менее двух.**

Ответ: \_\_\_\_\_

|  |
|--|
| <i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i> |
| Вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29  |
| <i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>         |
| Вопросы 8, 9, 10, 21, 30   |